

Аналитическая справка о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в период 2019-2021 год

В ГБОУ СО СОШ №2 (далее ОО) разработаны мероприятия по совершенствованию системы качества образования. Процедуры, проводимые в рамках этого направления

	Проводимые процедуры	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Участие в ДКР по отдельным предметам	Участие обучающихся выпускных классов	Участие обучающихся выпускных классов	Участие обучающихся выпускных классов
	Участие в ВПР по отдельным предметам	Участие 4-7 классов		Участие 4-8 классов (за учебный материал 2019-2020 уч. года) Участие 4-8, 11 классов
	Участие в школьном этапе ВсОШ	Участие 4-11 классов	Участие 4-11 классов	Участие 4-11 классов
	Участие в процедурах ГИА	Участие 9,11 классов	Участие 9,11 классов	Участие 9,11 классов

1. Цели и задачи проведения оценочной процедуры.

Цель: получение реальных данных о качестве и результатах обучения.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года (или в начале учебного года по результатам предыдущего учебного года) с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР и олимпиад школьников

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;

-разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

2. Группы участников оценочной процедуры:

-руководители и педагоги;

-обучающиеся—участники ВПР, олимпиад;

-родители(законные представители)и иные представители в качестве общественных наблюдателей.

3. Сведения об оценочной процедуре (объект, методы исследования).

Объект исследования: проведение и оценка Всероссийских проверочных работ (ВПР) и олимпиад школьников в ОО

Методы исследования:

-изучение документов (анализ нормативных правовых актов, регулирующих проведение ВПР и олимпиад школьников);

-анализ самооценки проведения и оценивания ВПР, олимпиад(на основании оценочных листов).

4. Соответствие нормативно установленной и реальной информации на основании предоставленных материалов (листов наблюдения). В соответствии с нормативной базой проведена оценка и контроль проведения и оценивания ВПР и олимпиад.

Установлено:

в школе имеются приказы об участии в проведении оценочных процедур, которые отражают: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР и олимпиад(в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организатор проведения олимпиад, организаторы в аудиториях, организаторы вне аудиторий, технический специалист, эксперты по проверке ВПР, олимпиадных работ), определение классов-участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельных аудиторий, соответствующих санитарным требованиям и условиям; организацию наблюдения в аудиториях путём привлечения наблюдателей из числа учителей, не работающих в классе; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР и олимпиад; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

-соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР и олимпиадным работам: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствуют два организатора и присутствует наблюдатель; участники ВПР, олимпиад(в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР, олимпиад; оформление

организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПРи олимпиадных работ.

5. Выявленные проблемы:

- при организации ВПР, олимпиад : организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР, олимпиад школьников: корректирование расписания уроков; отсутствие заинтересованности обучающихся в высоких результатах; форс-мажорные обстоятельства (заболеваемость участников оценочных процедур, распространение новой коронавирусной инфекции, карантин и т.д.);
- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся: не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

6. Саморекомендации по принятию решений согласно результатов оценочных процедур:

- организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;
- на практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР; сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)у одних и тех же обучающихся.
- оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации; -развивать механизмы управления качеством образования.